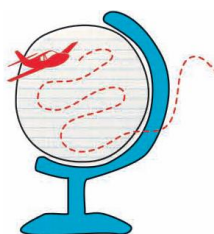




© Foto: Jerónimo Rivera

## Ecuador. Democracia y Educación. MIRA, SIENTE Y HABLA. CIUDADANÍA EN EL AULA (Primaria)

### Viajamos a Ecuador



1. Buscamos Ecuador en el mapa y le ponemos una chincheta o banderita de color.

2. Miramos la imagen ¿Qué vemos? ¿Cuántos niños y niñas hay? ¿Dónde están? ¿Qué están haciendo?

3. Algunos datos sobre Ecuador:

- La superficie de Ecuador (256.370 km<sup>2</sup>) es prácticamente la mitad de la superficie de España (504.645 km<sup>2</sup>).
- Es el país con la más alta concentración de ríos por kilómetro cuadrado del mundo.
- En Ecuador 1 de cada 10 personas no saben leer

### Democracia y Educación

#### 1 Las palabras del mes: **Democracia**

La Democracia es una forma de gobierno en la que ningún poder puede estar por encima de las decisiones de los ciudadanos y ciudadanas, quienes eligen a las personas que les representan. Las decisiones se toman por mayoría, pero siempre respetando la dignidad y los derechos de todas las personas.

#### 2 Nos acercamos al tema: **MIRA, SIENTE Y HABLA. CIUDADANÍA EN EL AULA**

El objetivo de la dinámica es acercar a los y las niñas la idea de que vivir en democracia significa que todas las personas podemos participar, informarnos y expresarnos, y que es importante que estos tres derechos se produzcan de manera simultánea.

Dividiremos la clase en tres grupos. Cada grupo tiene como objetivo realizar un collage de cómo es su clase (cómo son, cómo interaccionan, cómo se organizan...)

Dentro de cada grupo se repartirán de manera proporcional tarjetas con las instrucciones para la dinámica (anexo 1): cada persona tendrá limitada una capacidad salvo un niño o niña que será observador.

#### Ejemplo:

Una clase de 30 niños y niñas.

Dividimos la clase en tres grupos de 10.

En cada grupo de 10:

- 1 persona será observador/a.
- 3 personas no podrán ver
- 3 personas no podrán hablar
- 3 personas no podrán tocar el collage.

Los materiales que necesitaremos para realizar esta actividad son:

- ✓ 1 trozo de tela para cada estudiante, para atar las manos, tapar los ojos o la boca según proceda.
- ✓ Materiales para el collage: una superficie donde pegarlo (cartulina grande o pedazo de papel continuo), tijeras, pegamento, palabras, fotografías e imágenes impresas en revistas o periódicos para recortar, y diferentes materiales que se nos ocurran que podamos utilizar (cuerda, telas, hojas secas, algodón, ceras, arroz, lana...) para darle más sentido y creatividad a nuestra obra.

Las pautas para la dinámica son las siguientes:

- ✓ La elaboración del collage deberá realizarse en 30 minutos.
- ✓ La clase se divide en tres grupos con el mismo número de participantes
- ✓ En cada grupo tiene que haber la misma proporción de personas sin cada uno de los sentidos (habla, tacto o vista). Deben bloquear el sentido correspondiente.
- ✓ Un niño o niña de cada grupo se encargará de supervisar que se cumplan las normas del juego.
- ✓ Deben colaborar y cooperar para construir conjuntamente el mural.

### **3. Reflexionamos**

Cuando acabemos la actividad invitamos a las niñas y los niños a una reflexión; las preguntas que lanzamos para ello son:

- ¿Cómo os habéis sentido las personas que no podíais hablar?
- ¿Y las que teníais los ojos vendados?
- ¿Y las que no podíais participar porque teníais las manos atadas?
- ¿Cómo os sentiríais si en el colegio no se pudiera hablar, ver o participar durante mucho tiempo?, ¿Por qué?
- ¿Qué cambiaría si no pudieseis hablar nunca más?, ¿y ver?, y participar? ¿Por qué?
- ¿Creéis que en la clase podéis expresaros, participar e informaros con libertad? ¿Por qué?

- En tu pueblo o ciudad, ¿las personas tienen estos derechos? ¿Creéis que es importante?
- ¿Sabéis que fiesta celebramos el día 6 de diciembre en España? ¿Qué significado tiene celebrar la Constitución?

#### 4. Participamos

Podemos proponer a los niños y niñas que elaboren conjuntamente la Constitución de la clase, unos derechos y deberes para organizar y mejorar convivencia en el aula. Cada estudiante puede hacer una propuesta que se debatirá y votará en grupo. Después de haberlas escrito, pueden juntarlas en una cartulina para colgarla en el aula junto a los collage.

El o la docente puede invitar al alumnado a que vayan reflexionando a través de algunas preguntas como: ¿Por qué habéis pensado en este derecho?, ¿y en esta obligación?, ¿os habéis sentido parte importante en la elaboración de vuestra constitución?, ¿los derechos y obligaciones han sido decididos por todas y todos?, ¿ayudan a que estemos mejor en clase?, ¿nos comprometemos a cumplir nuestra constitución?

#### Para ampliar...

---

- *Entreculturas. Atlas de la educación en el mundo.* Entreculturas. Madrid: Fundación SM, 2010
- *Fe y Alegría. Democracia participación y ciudadanía.* Fe y Alegría. Caracas: Fundación SM, 2003
- *Entreculturas. Educación para la ciudadanía: educación primaria.* Entreculturas. Madrid: Grupo ANAYA, 2009
- *Unesco. Derecho a la educación:*  
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>

---

Coordinación de Sensibilización: Raquel Martín;  
 Responsable de Educación para el Desarrollo: Irene Ortega;  
 Autoría: Laura García y Pilar Miró.  
 Fundación Entreculturas 2012.

## Tarjetas (Anexo 1)

### SIENTE

#### Reglas del Juego:

Tienes que atarte las manos, y no podrás cortar, pegar, ni coger el material para completar el collage.

#### Mis tareas son:

- ✓ Buscar y leer imágenes y frases en periódicos y revistas que sirvan para el mural.
- ✓ Decidir que imágenes y frases ponemos en la cartulina y pasarlas al compañero o compañera.

#### ¿Cómo puedo conseguirlo?

Tendrás que apoyarte en tus compañeros y compañeras para conseguir participar.

### MIRA

#### Reglas del Juego:

Tienes que vendarte los ojos, y no podrás ver las imágenes, ni leer las palabras para completar el collage.

#### Mis tareas son:

- ✓ Conseguir las imágenes y las frases escogidas por otro compañero o compañera.
- ✓ Recortar las palabras y las imágenes.
- ✓ Pegar las imágenes y los textos en la cartulina.

#### ¿Cómo puedo conseguirlo?

Tendrás que apoyarte en tus compañeros y compañeras para conseguir información.

### HABLA

#### Reglas del Juego:

Tienes que taparte la boca, no podrás hablar.

#### Mis tareas son:

- ✓ Guiar a mi compañero o compañera que no tiene los ojos vendados, en su tarea.
- ✓ Ayudar a mi compañero o compañera con las manos atadas a llevar a cabo su tarea.

#### ¿Cómo puedo conseguirlo?

Tendrás que apoyarte en tus compañeros y compañeras para conseguir expresarte.

### OBSEVA

#### Reglas del Juego:

Tienes que observar si:

- ✓ quien no puede hablar habla o no
- ✓ quien no puede ver ve o no
- ✓ quien no puede participar participa o no

Lee las tarjetas de los compañeros y compañeras para saber lo que no pueden hacer.

#### Lo que sucede durante la actividad:

- ✓ fíjate bien en lo que pasa
- ✓ apúntalo en una hoja

#### ¿Cómo puedo conseguirlo?

Tendrás que estar atento/a y tener todos tus sentidos alerta.